

SKRIPSI



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI SISWA KELAS IVB
SD MUHAMMADIYAH KRIYAN**

**Oleh
ADE ARIE HASNA NISA
NIM 201333089**

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS MURIA KUDUS

2017



**PENERAPAN MODEL *MIND MAPPING* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR PKn MATERI GLOBALISASI SISWA KELAS IVB
SD MUHAMMADIYAH KRIYAN**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
Ade Arie Hasna Nisa
NIM 201333089**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2017**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“Waktu ibarat pedang, jika engkau tidak menebasnya maka ialah yang akan menebasmu”

(Al-Imam Asy-Syafi’i)

“Potonglah waktu dengan perbuatanmu agar dia (waktu) tidak memotongmu”

(Ibnu Abi Jamrah)

PERSEMBAHAN

Sujud syukur ku haturkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kehidupan dan orang-orang terbaik dalam hidupku dan telah memberiku kemudahan dalam menjalani kehidupanku ini.

Ku sembahkan sebuah karya sederhana ini kepada: Kedua orang tuaku tercinta Ayahanda Noor Aziz dan Ibunda Kholifah yang selalu menyayangi dan mendoakanku tanpa meminta.

Kakak-kakakku Arief Burhannudin Noor, Azkia Izuddin Noor dan adikku Ivan Firdaus Hilmawan Noor serta Muthia Izza Azzahra yang selalu memberi motivasi dan semangat untuk berjuang.

Sahabatku Shinta Selfiana Putri, Tri Setiani, Umi Rifaatul Mahmudah dan teman-temanku dari kelas B PGSD untuk kebersamaan yang kita lalui.

Almamater tercinta tempatku menuntut dan mencari ilmu.

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ade Arie Hasna Nisa (NIM 201333089) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Agustus 2017

Pembimbing I




Dr. Murtono, M.Pd
NIDN.0007126601

Pembimbing II



Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIDN.0617088403

Mengetahui,
Ka. Progd Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd
NIDN. 0603068401

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Ade Arie Hasna Nisa NIM 201333089 ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 19 Agustus 2017 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 19 Agustus 2017

Dewan Penguji


Dr. Murtono, M.Pd

(Ketua)

NIDN. 0007126601


Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN.0617088403


Santoso, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

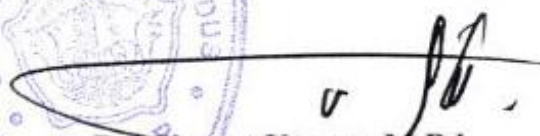
NIDN.0608038502


Ika Ari Pratiwi, S.Pd, M.Pd

(Anggota)

NIDN.0607018801

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Dekan,


Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIDN. 0019126201

PRAKATA

Segala puji dan syukur, penulis haturkan kehadiran Allah S.W.T yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model *Mind Mapping* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Siswa Kelas IVB SD Muhammadiyah Kriyan”.

Skripsi ini merupakan penelitian ilmiah yang diajukan sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini penulis memperoleh bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terimakasih kepada:

1. Dr. Suparno, S.H, M.S, Rektor Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M.Pd dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui surat izin penelitian dan mengesahkan skripsi peneliti.
3. Ika Oktavianti, S.Pd, M.Pd ketua program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan persetujuan skripsi.
4. Dr. Mutono, M.Pd dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi sehingga tersusun skripsi ini.
5. Deka Setiawan, S.Pd, M.Pd dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, pengarahan, dan motivasi sehingga tersusun skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu dosen Pengampu Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas

Muria Kudus yang membimbing peneliti selama kuliah dan memberikan bekal ilmu serta pengalaman sebelum penyusunan skripsi.

7. Akhmad Faozan, S.Ag, M.Pd, Kepala SD Muhammadiyah Kriyan yang telah membantu kelancaran dan memberikan izin mengadakan penelitian di kelas IVB.
8. Nurul Amaliyah, S.Pd, Guru kelas IVB SD Muhammadiyah Kriyan yang selalu memberikan waktu dan membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
9. Teman-teman mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar sebagai teman berbagi rasa suka dan duka sejak awal mengikuti studi sampai selesainya penulisan skripsi ini.
10. Semua pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu yang telah mendorong dan memberikan bantuan dari awal studi sampai tersusun skripsi ini.

Semoga Alla S.W.T berkenan membalas budi kepada semua pihak. Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak. Semoga hasil penelitian skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya bagi guru sekolah dasar.

Kudus, 25 Juli 2017

Peneliti

Ade Arie Hasna Nisa

ABSTRACT

Nisa, Ade Arie Hasna. 2017. Implementation of Mind Mapping Model to Improve Learning Outcomes of Civics Education Student Globalization Material Class IVB SD Muhammadiyah Kriyan. Teacher Education Elementary School Faculty of Teacher Training and Education Universitas Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd

Key Words: Learning Outcomes, Mind Mapping, Globalization Material

This study aims to describe the improvement of teacher skills, student activities and student learning outcomes on Civics Education subject of globalization material by applying mind mapping model.

Mind mapping is one effective learning model to develop the idea of learners through a series of maps that are poured in writing that is made interesting with various colors, words, and symbols in the mind mapping of student in groups in pairs in a heterogeneous way.

This classroom action research was conducted in IVB SD Muhammadiyah Kriyan with 22 subjects. This study lasted for two cycles each cycle consist of four stages, namely planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this research is mind mapping model, while the dependent variable in this research of student learning of grade IVB of Civics Education subject. Data collections techniques used interview techniques, observation, test, documentation. The data gained from the action are analyzed quantitatively and qualitatively.

The result showed that applying mind mapping model can improve teacher's skill in managing learning in cycle I get average percentage value equal to 85% with very good category increased to cycle II Become 92,5% with very good category. Student activity in cycle I get average value of percentage equal to 70,8% with good category increased to cycle II to 79,04% with good category. Student's learning outcomes cognitive aspect in cycle I get the percentage of completeness equal to 68,18% with good category increase to cycle II become 81,81% with very good category, affective aspect in cycle I get average percentage equal to 77,64% with good category, and category increased to cycle II to 81,81% with good category, and on psychomotor aspect in cycle I get average percentage equal to 68,17% with good category increase to cycle II become 78,4% with good category.

The conclusion in this research is the application of mind mapping model to improve teacher skill, student activity and student learning outcomes on cognitive, affective, and psychomotor aspects on learning Civics Education of globalization material of class IVB SD Muhammadiyah Kriyan in academic year 2016/2017. Suggestions in this study, teachers can apply the mind mapping model on other subject.

ABSTRAK

Nisa, Ade Arie Hasna. 2017. *Penerapan ModelMind Mapping untuk Meningkatkan Hasil Belajar PKn Materi Globalisasi Siswa Kelas IVB SD Muhammadiyah Kriyan*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Deka Setiawan, M.Pd.

Kata-kata Kunci: Hasil Belajar, *mind mapping*, Materi Globalisasi

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan peningkatan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn materi globalisasi dengan cara menerapkan model *mind mapping*.

Mind mapping merupakan salah satu model pembelajaran yang efektif untuk mengembangkan gagasan peserta didik melalui rangkaian peta-peta yang dituangkan dalam tulisan yang dibuat secara menarik dengan berbagai warna, kata, dan simbol dalam pembuatan *mind mapping* siswa berkelompok secara berpasangan secara heterogen.

Penelitian Tindakan Kelas ini dilaksanakan dikelas IVB SD Muhammadiyah Kriyan dengan subjek 22 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *mind mapping*, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar siswa kelas IVB mata pelajaran PKn. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes, dokumentasi. Data yang telah diperoleh dari tindakan dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan menerapkan model *mind mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 85% dengan kategori sangat baik meningkat ke siklus II menjadi 92,5% dengan kategori sangat baik. Aktivitas siswa pada siklus I memperoleh nilai rata-rata persentase sebesar 70,8% dengan kategori baik meningkat ke siklus II menjadi 79,04% dengan kategori baik. Hasil belajar siswa aspek kognitif pada siklus I memperoleh persentase ketuntasan sebesar 68,18% dengan kategori baik meningkat ke siklus II menjadi 81,81% dengan kategori sangat baik, pada aspek afektif di siklus I memperoleh rata-rata persentase sebesar 77,64% dengan kategori baik meningkat ke siklus II menjadi 81,81% dengan kategori baik, dan pada aspek psikomotorik di siklus I memperoleh rata-rata persentase sebesar 68,17% dengan kategori baik meningkat ke siklus II menjadi 78,4% dengan kategori baik.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu penerapan model *mind mapping* dapat meningkatkan keterampilan guru, aktivitas siswa dan hasil belajar siswa pada aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik pada pembelajaran PKn materi globalisasi kelas IVB SD Muhammadiyah Kriyan tahun pelajaran

2016/2017. Saran dalam penelitian ini, guru dapat menerapkan model *mind mapping* pada mata pelajaran yang lain.

DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
HALAMAN PERSETUJUAN	v
HALAMAN PENGESAHAN	vi
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxiv
BAB 1 PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
14.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.4.2.1 Bagi Peneliti	7

1.4.2.2 Bagi Siswa	7
1.4.2.3 Bagi Guru	7
1.4.2.4 Bagi Sekolah	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	8
1.6 Definisi Operasional.....	8
1.6.1 Model <i>Mind Mapping</i>	8
1.6.2 Hasil Belajar PKn	8
1.6.3 Mata Pelajaran PKn Materi Globalisasi	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	
2.1 Kajian Pustaka	10
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	10
2.1.1.1 Model Pembelajaran	10
2.1.1.2 <i>Mind Mapping</i>	11
2.1.1.3 Langkah-Langkah <i>Mind Mapping</i>	13
2.1.1.4 Keunggulan <i>Mind Mapping</i>	15
2.1.1.5 Kekurangan <i>Mind Mapping</i>	16
2.1.2 Pengertian Belajar	16
2.1.2.1 Faktor Yang Mempengaruhi Belajar	17
2.1.3 Hasil Belajar	19
2.1.3.1 Ruang Lingkup Hasil Belajar	20
2.1.3.2 Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	21
2.1.3.3 Macam-Macam Hasil Belajar	23
2.1.4 Pendidikan Kewarganegaraan	24

2.1.4.1 Hakikat Pendidikan Kewarganegaraan	24
2.1.4.2 Tujuan PKn	25
2.1.4.3 Ruang Lingkup Pendidikan Kewargaegaraan	27
2.1.5 Globalisasi	29
2.1.5.1 Pengertian Globalisasi	30
2.1.5.2 Faktor Yang Mendorong Terjadinya Globalisasi	31
2.1.5.3 Ciri-Ciri Globalisasi	31
2.1.5.4 Dampak Positif dan Negatif Globalisasi	33
2.1.5.5 Sikap Menghadapi Globalisasi	35
2.1.5.6 Menghadapi Globalisasi di Indonesia	37
2.1.6 Aktivitas Siswa	40
2.1.6.1 Manfaat Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran	41
2.1.7 Keterampilan Guru	42
2.2 Penelitian Relevan	44
2.3 Kerangka Berfikir	47
2.4 Hipotesis Tindakan	49
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Peneliiian	50
3.1.1 Setting Peneltian.....	50
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian	50
3.2 Variabel Penelian	50
3.2.1 Variabel Bebas.....	51
3.2.1 Variabel Terikat.....	51

3.3 Desain Penelitian.....	51
3.3.1 Perencanaan	54
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan	54
3.4 Tehnik Pengumpulan Data	59
3.4.1 Wawancara	59
3.4.2 Observasi	60
3.4.3 Tes	61
3.4.4 Dokumentasi.....	61
3.5 Instrumen Penelitian.....	61
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	62
3.5.2 Pedoman Observasi.....	62
3.5.3 Tes.....	72
3.6 Validitas dan Reabilitas.....	72
3.6.1 Validitas.....	72
3.6.2 Reabilitas	75
3.7 Analisis Data	76
3.7.1 Teknik Analisis Data Kuantitatif.....	76
3.7.2 Teknik Analisis Data Kualitatif.....	78
3.7.2.1 Penilaian Hasil Belajar Siswa	78
3.7.2.2 Keterampilan Guru.....	80
3.7.2.3 Aktivitas Siswa	81
3.8 Indikator Keberhasilan	82

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Prasiklus	83
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	88
4.2.1 Perencanaan	88
4.2.2 Pelaksanaan dan Tindakan	89
4.2.3 Observasi	98
4.2.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	98
4.2.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	100
4.2.3.3 Hasil Observasi Aspek Kognitif	105
4.2.3.4 Hasil Belajar Siswa aspek Afektif	109
4.2.3.5 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik	112
4.2.4 Refleksi	115
4.3 Deskripsi Penelitian Siklus II	118
4.3.1 Perencanaan	118
4.3.2 Pelaksanaan Tindakan	119
4.3.3 Observasi	126
4.3.3.1 Hasil Observasi Keterampilan Guru	126
4.3.3.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa	128
4.3.3.3 Hasil Observasi Aspek Kognitif	133
4.3.3.4 Hasil Belajar Siswa aspek Afektif	136
4.3.3.5 Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik	139
4.3.4 Refleksi	142
4.4 Progres	144

4.4.1 Keterampilan Guru	144
4.4.2 Aktivitas Siswa	146
4.4.3 Hasil Belajar Aspek Kognitif	147
4.4.4. Hasil Belajar Aspek Afektif	151
4.4.5 Hasil Belajar Aspek Psikomotorik	152

BAB V PEMBAHASAN

5.1 Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran PKn Materi Globalisasi	
Menggunakan Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i>	154
5.2 Aktivitas Siswa Dalam Pembelajaran PKn Materi Globalisasi	
Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	157
5.3 Hasil Belajar Siswa Pembelajaran PKn Materi Globalisasi	
Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	164
5.3.1 Hasil Belajar Kognitif Siswa menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	164
5.3.2 Hasil Belajar Afektif Siswa Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	168
5.3.3 Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i>	171

BAB VI SIMPULAN DAN SARAN

6.1 Simpulan	175
6.2 Saran	176

DAFTAR TABEL

3.1	Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif	63
3.2	Indikator Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif	64
3.3	Lembar Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	65
3.4	Indikator Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif	66
3.5	Lembar Keterampilan Guru Indikator Pengamatan Keterampilan Guru	67
3.6	Indikator Lembar Pengamatan Keterampilan Guru	68
3.7	Lembar Aktivitas Siswa	70
3.8	Indikator Pengamatan Aktivitas Siswa	71
3.9	KKM SD Muhammadiyah Kriyan	77
3.10	Skala Penilaian Hasil Belajar Ranah Afektif	79
3.11	Skala Penilaian Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	80
3.12	Skala Penilaian Keterampilan Guru	81
3.13	Skala Penilaian Aktivitas Siswa	81
4.1.	Nilai Prasiklus Pkn UAS Semester I	84
4.2.	Distribusi Frekuensi Nilai Tahap Prasiklus.....	85
4.3.	Persentase Ketuntasan Nilai PKn Hasil UAS Semster I.....	86
4.4.	Jadwal penelitian tindakan kelas siklus I dan II.....	87
4.5.	Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	98
4.6.	Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1	101
4.7.	Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	

Pertemuan 1.....	102
4.8. Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Siklus 1 Pertemuan 2	103
4.9. Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	
Pertemuan 2.....	103
4.10. Aktivitas Belajar Siswa Siklus I.....	104
4.11. Daftar Nilai Siswa Siklus I.....	106
4.12. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi PKn Materi Globalisasi	
Siklus I	107
4.13. Persentase Ketuntasan Hasil Tes Evaluasi PKn Materi Globalisasi	
Siklus I	108
4.14. Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	109
4.15. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	110
4.16. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II	111
4.17. Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I	112
4.18. Interval Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik	
Siklus I	113
4.19. Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I.....	114
4.20. Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	127
4.21. Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Siklus IIPertemuan 1	129
4.22. Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	
Pertemuan 2.....	130
4.23. Hasil Perhitungan Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	
Pertemuan 2.....	131

4.24. Interval Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Siklus I	
Pertemuan 2.....	132
4.25. Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	132
4.26. Daftar Nilai Siswa I.....	134
4.27. Distribusi Frekuensi Nilai Tes Evaluasi PKn Materi Globalisasi	
Siklus II.....	135
4.28. Persentase Ketuntasan Hasil Tes Evaluasi PKn Materi Globalisasi	
Siklus I	136
4.29. Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	137
4.30. Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	138
4.31. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II.....	138
4.32. Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	140
4.33. Interval Observasi Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik	
Siklus I	141
4.34. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus II.....	141
4.35. Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan Siklus II	154
4.36. Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	146
4.37. Progres Siswa Prasiklus, Siklus I, Siklus II	147
4.38. Perolehan Hasil Tes PKn Materi Globalisasi Prasiklus, Siklus I, dan	
Siklus II.....	149
4.39. Persentase Ketuntasan Belajar Prasiklus, Siklus I, dan Siklus II.....	150
4.40. Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I dan II.....	151
4.41. Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I dan II.....	152

DAFTAR BAGAN

3.1 Contoh Hubungan Variabel Bebas-Terikat.....	51
3.2 Model PTK Kemmis dan MC Taggart.....	53



DAFTAR GAMBAR

2.1	Kerangka Berfikir.....	48
4.1	Diagram Kategori Nilai Siswa Prasiklus	86
4.2	Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Klasikal Prasiklus Siswa Kelas IVB	87
4.3	Foto siswa menirukan gerak lagu dan bernyanyi.....	90
4.4	Foto guru menyampaikan tujuan pembelajaran	90
4.5	Foto guru menyajikan materi dengan media contoh <i>mind mapping</i>	91
4.6	Foto guru membagi kelompok secara berpasangan	92
4.7	Foto siswa berpasangan membuat <i>mind maping</i>	92
4.8	Foto siswa sedang menunjukkan hasil <i>mind mappingnya</i> dan mempresentasikanya.	93
4.9	Foto kegiatan pendahuluan, guru melakukan apersepsi.....	94
4.10	Foto siswa mengemukakan pendapat media gambar	95
4.11	Foto siswa mengemukakan pendapat sikap selektif terhadap pengaruh globalisasi bidang sosial budaya	96
4.12	Foto siswa membuat <i>mind mapping</i> dengan bimbingan guru.....	96
4.13	Foto siswa menunjukkan hasil mind mapping	97
4.14	Daigram Keterampilan Guru Pada Siklus I.....	99
4.15	Diagram Aktivitas Siswa Pada Siklus I	105
4.16	Daigraam Katgori NilaiSiswa Siklus I	107
4.17	Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Kelas	

IVB.....	108
4.18 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I.....	111
4.19 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus I	114
4.20 Foto guru menyampaikan tujuan pembelajaran	120
4.21 Guru menjelaskan media pengaruh globalisasi bidang ekonomi.....	121
4.22 Foto guru membimbing siswa berkelompok secara berpasangan.....	121
4.23 Foto siswa membuat <i>mind mapping</i>	122
4.24 Foto siswa sedang presentasi dan menunjukkan hasil <i>mind mappingnya</i>	123
4.25 Foto guru sedang menyampaikan materi.....	124
4.26 Foto siswa memuat <i>mind mapping</i>	125
4.27 Foto siswa menunjukkan hasil <i>mind mapping</i> setelah presentasi	126
4.28 Diagram Keterampilan Guru Pada Siklus I.....	128
4.29 Diagram Aktivitas Siswa Pada Siklus II	133
4.30 Diagram Kategori Nilai Siswa Siklus II	135
4.31 Diagram Lingkaran Ketuntasan Belajar Klasikal Siswa Kelas IVB	136
4.32 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Afektif Siklus I	139
4.33 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Psikomotorik Siklus II	142
4.34 Diagram Hasil Peningkatan Keterampilan Guru Siklus I dan II	145
4.35 Diagram Hasil Peningkatan Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	146
4.36 Diagram Perbandingan Perolehan Nilai Prasiklus Siklus I,	

dan Siklus II	149
4.37 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Siswa Aspek Kognitif.....	150
4.38 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I dan II	151
4.39 Diagram Peningkatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I, dan II	153



DAFTAR LAMPIRAN

1	Jadwal Pelaksanaan Penelitian	92
2	Daftar Nama Siswa Kelas IVB SD Muhammadiyah Kriyan Tahun Ajaran 2016/2017	181
3	Nama Kelompok Belajar PKn SD Muhammadiyah Kriyan	182
4	Nilai Pra Siklus PKn Siswa Kelas IVB SD Muhammadiyah Kriyan Tahun Ajaran 2016/2017.....	183
5	Hasil Wawancara Guru Pra Siklus.....	184
6	Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus.....	187
7	Data Observasi Keterampilan Guru Pembelajaran PKn Pra Siklus.....	188
8	Silabus Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan 1	193
9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PKn Siklus I Pertemuan .	195
10	Materi Pembelajaran PKn Siklus 1 Pertemuan I.....	198
11	Media <i>Mind Mapping</i> Tentang Ciri-Ciri Globalisasi.....	200
12	LKS Siklus I Pertemuan I	201
13	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus I Pertemuan 1)	203
14	Hasil Pengamatan Belajar Aktivitas Siswa PKn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus I Pertemuan 1)	207
15	Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus I Pertemuan 1)	211
16	Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus I Pertemuan 1)	214

17 Hasil Lembar Kerja Siswa (Siklus I Pertemuan 1)	217
18 Silabus Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan II.....	219
19 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I Pertemuan II	223
20 Materi Pembelajaran PKn Siklus I Pertemuan II	227
21 Media Pembelajaran Gambar Pengaruh Globalisasi Bidang Sosial Budaya.....	229
22 LKS Siklus I Pertemuan II	230
23 Hasil Validitas dan Reabilitas Soal Evaluasi Siklus I.....	232
24 Kisi-kisi Soal Evaluasi Siklus 1	235
25 Soal Evaluasi Siklus I	237
26 Kunci Jawaban Tes Evaluasi Siklus I	240
27 Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus I Pertemuan II).....	241
28 Hasil Pengamatan Belajar Aktivitas Siswa PKn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus I Pertemuan II).....	245
29 Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siswa Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus I).....	249
30 Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus I Pertemuan II).....	250
31 Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus I Pertemuan II).....	253
32 Hasil Lembar Kerja Siswa (Siklus I Pertemuan II).....	256
33 Hasil Soal Evaluasi Siswa Pkn Materi Globalisasi Siklus I.....	257

34	Silabus Pembelajaran Pkn Siklus II Pertemuan I.....	264
35	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) PKn Siklus II Pertemuan I	267
36	Materi Pembelajaran Pkn Siklus II Pertemuan I.....	271
37	Media Pembelajaran Gambar Pengaruh Globalisasi Bidang Ekonomi	273
38	LKS Siklus 1 Pertemuan II	274
39	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus II Pertemuan 1)	276
40	Hasil Pengamatan Belajar Aktivitas Siswa Pkn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus II Pertemuan 1)	280
41	Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa Pembelajaran Pkn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus II Pertemuan 1)	284
42	Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus II Pertemuan 1)	287
43	Hasil Lembar Kerja Siswa(Siklus II Pertemuan 1)	290
44	Silabus Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan II.....	291
45	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran PKn Siklus II Pertemuan II.....	296
46	Materi Pembelajaran Pkn Siklus II Pertemuan II.....	300
47	LKS Siklus II Pertemuan II.....	302
48	Hasil Validitas dan Reabilitas Soal Siklus II	304
49	Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II.....	307
50	Soal Evaluasi Siklus II	309

51	Kunci Jawaban Soal Evaluasi Siklus II.....	312
52	Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Dalam Pembelajaran	
	PKnMenggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus II Pertemuan II) ...	313
53	Hasil Pengamatan Belajar Aktivitas Siswa Pkn Menggunakan Model	
	<i>Mind Mapping</i> (Siklus II Pertemuan II).....	317
54	Lembar Penilaian Aspek Kognitif Siswa Pembelajaran PKn	
	Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus II)	321
55	Lembar Pengamatan Aspek Afektif Siswa Pembelajaran PKn	
	Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus II Pertemuan II)	322
56	Lembar Pengamatan Aspek Psikomotorik Siswa Pembelajaran PKn	
	Menggunakan Model <i>Mind Mapping</i> (Siklus II Pertemuan II)	325
57	Hasil Lembar Kerja Siswa (Siklus II Pertemuan II).....	328
58	Hasil Soal Evaluasi Siswa Pkn Materi Globalisasi Siklus II	329
59	Domumentas Hasil <i>Mind Mapping</i> Siswa.....	338
60	Penetapan Pembimbing kripsi	340
61	Kartu Bimbingan Dosen Pembimbng I	341
62	Kartu Bimbingan Dossen Pembimbing II	343
63	Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	345
64	Permohonan Ijin Penelitian	346
65	Surat Keterangan Majelis Pendidikan Dasar dan Menengah	347
66	Surat Pernyataan	348
67	Permohonan Ujian Skripsi	349